

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр. Кирова, 397а ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад № 61»
г.о. Самара
протокол № 1
от « 02 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 61»
г. о. Самара
М.В. Иерусалимова
приказ № 196 от « 02 » 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Фанкластик: весь мир в руках твоих»

первый год обучения

- Программа рассчитана на детей 5-6 лет
- Срок реализации программы – 9 месяцев
- Направленность: техническая
- Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы:
Иванова Галина Сергеевна,
воспитатель

Самара, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Направленность	4
Актуальность программы.....	5
Цель и задачи программы	5
Отличительная особенность программы	6
Адресат программы.....	7
Срок реализации программы	7
Формы организации образовательного процесса и режим занятий	7
Итоговая аттестация. Защита работы.	9
Используемые образовательные технологии,	10
методы и средства обучения:	10
Учебно-тематический план	11
Содержание программы дополнительного образования «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (<i>первый год обучения</i>)	14
Методическое обеспечение реализации программы.....	23
Ресурное обеспечение реализации программы	23
Материально технические:	23
Инструменты для работы:	23
Правила техники безопасности при работе:	23
Список литературы	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (*первый год обучения*) составлен на основе парциальной программы интеллектуального творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыковой И.Ф.

Данная программа разработана согласно требованиям:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДОО ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а

приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. **Конструирование** — форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет познание и созидание в процессе освоения, трансляции и дальнейшего развития человеческой культуры.

Сущность конструирования заключается в намеренном объединении различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, чертежей, расчетов, моделей) с целью получения различного рода целостностей — предметов, инструментов, сооружений и др.

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (*первый год обучения*) нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» - конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Фанкластик: весь мир в руках твоих»** имеет **техническую направленность**, уровень сложности – ознакомительный. В процессе освоения образовательной программы по курсу дети учатся не столько сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты.

Актуальность программы

Применение образовательного конструктора «Фанкластик» расширяет кругозор детей, начиная с раннего возраста, и формирует предпосылки основ инженерного мышления. Работа с конструктором нового поколения позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. «Фанкластик» - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Кроме того, использование образовательного конструктора обеспечивает интеграцию различных видов деятельности. Отличительной особенностью программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях и конструировании, развивается мелкая моторика, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Процесс конструирования превращается в увлекательную игру с яркими, цветными плоскостными фигурами, где каждый ребенок открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности. Дети начинают анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих и инженерно-технических способностей обучающихся посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

Основные задачи:

- *Обучающие задачи:*
- обучить приемам и правилам работы с конструктором «Фанкластик»;

– научить использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

– научить отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла;

– формировать конструкторские, инженерные навыки.

Развивающие задачи:

– развивать интерес к технике, конструированию, высоким технологиям;

– развивать техническое мышление, мелкую моторику, память, речь;

– развивать логическое и пространственное мышление;

– развивать воображение, способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать этот образ в материале.

Воспитывающие задачи:

– способствовать мотивации обучающихся к получению знаний, помогать формировать интерес к экспериментальной деятельности, повышению целеустремлённости;

– воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение и внимательность;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Отличительная особенность программы

Программа **«Фанкластик: весь мир в руках твоих»** (*первый год обучения*) отличается от других программ тем, что конструктор «Фанкластик» – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор позволяет

включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности. Программа включает детей в использование различных способов конструирования (по схеме, видеозаписи, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу), помогает развивать разные типы мышления, инженерно-технические навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в инженерно-технических сферах деятельности.

Адресат программы

Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для поддержки познавательного и художественного - эстетического развития в процессе творческой деятельности с применением конструктора «Фанкластик».

Срок реализации программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы **«Фанкластик: весь мир в руках твоих»** (*первый год обучения*) - 9 месяцев. Предлагаемая программа в объеме для дошкольников: 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю с продолжительностью занятия 25 – 30 минут. Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Формы организации образовательного процесса и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Основные виды групповых занятий: беседа, презентация, практическая, самостоятельная, творческая работа.

Нормализации нагрузки, предупреждению утомляемости способствует включение в занятие разнообразных видов деятельности обучающихся - слушание педагога, беседы, наблюдение технического объекта в природе, применение игр, своевременное проведение физкультурных минуток. Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая оценка и проверка - практическая работа по конструированию различных моделей.

Занятие проводится один раз в неделю, во второй половине дня, длительностью не более 25 минут.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения дети обучены:

- навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в исследовательской и проектной деятельности;
- основным приемам конструирования;
- развитию различных видов памяти, внимания, воображения;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать модели на основе инструкций.
- понимание и опыт использования общих правил создания предметов рукотворного мира;
- умение планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;
- понимание особенности выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
- способность выполнять действия моделирования и преобразования модели;
- умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла; умение анализировать устройство изделия;
- способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи; воплощать этот образ в материале и др.

Контроль и оценка результатов реализации программы

Способы определения результативности

Уровень освоения воспитанниками программы «**Фанкластик: весь мир в руках твоих**» определяется путем отслеживания практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, динамики личностного развития.

Основная форма контроля – педагогическое наблюдение. Оно осуществляется на каждом занятии, педагог оценивает (по 5-бальной системе) работу каждого ребёнка по следующим направлениям:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активность на занятии	Постановка цели	Познавательная деятельность	Работа в группе	Подведение итогов	Баллы

Высокий уровень (20 – 25 баллов) – систематически (на протяжении всего занятия) проявлял активность: участвовал в процессе постановке цели занятия, правильно отвечал на вопросы педагога, задавал вопросы; был активно вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги и т. д.;

Средний уровень (11 – 19 баллов) - ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах занятия), был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.;

Низкий уровень (0 – 10 баллов) – эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); присутствовал на занятии.

Итоговый контроль включает демонстрацию работ воспитанников. У воспитанников есть возможность оценить себя самостоятельно.

Итоговая аттестация. Защита работы.

Критерии оценки работы (возможно по двухбалльной шкале: есть-нет):

1. Создание объекта и его соответствие техническому (конкурсному)

заданию.

2. В объекте грамотно реализованы принципы конструирования и механики («турнир вызовов»: у кого прочнее или устойчивее, у кого проще, у кого быстрее в сборке).

**Используемые образовательные технологии,
методы и средства обучения:**

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной
образовательной программы:**

Выставки детских работ, участие во Всероссийском «Инженерном марафоне», участие во Всероссийском фестивале «КосмоФест», участие в детско-юношеских конференциях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема НОД	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	1	0,25	0,75	Беседа Практическая работа.
2	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	1	0,25	0,75	Беседа Практическая работа.
3	Осень. Признаки осени. <i>«Осенние деревья»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
4	Сад. Фрукты <i>«Фруктовый сад»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
5	Наш огород. Собираем урожай (<i>ящички, коробки, корзинки</i>).	1	0,25	0,75	Практическая работа.
6	Наши помощники – инструменты (<i>лопата, топор, грабли и др.</i>)	1	0,25	0,75	Практическая работа.
7	Домашние животные <i>«Мой питомец»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
8	Домашние птицы и их птенцы. <i>«Утята»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
9	Игрушки. Наша группа. Детский сад <i>«Моя любимая игрушка»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
10	Наше тело. Гигиена <i>«Мойдодыр»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
11	Лесная избушка	1	0,25	0,75	Коллективная работа.
12	Животные и птицы холодных стран <i>«Конструирование по</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.

	<i>замыслу»</i>				
13	Зима. Зимующие птицы <i>«Покормим птиц зимой» (кормушки)</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
14	Дикие животные Зимой <i>«Олененок»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
15	Новогодний праздник Трон и волшебный посох Деда Мороза	1	0,25	0,75	Практическая работа.
16	Тема по замыслу детей и педагога. Зимние забавы	1	0,25	0,75	Практическая работа.
17	Одежда. <i>«Шкаф для гномика»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
18	Обувь. Головные уборы <i>«Конструирование по замыслу»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
19	Транспорт. Профессии на транспорте <i>«Как люди изобрели колесо и построили транспорт»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
20	Профессии. Ателье. Закройщица <i>«Конструирование по замыслу»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
21	Профессии на стройке <i>«Новые дома в районе»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
22	Морская техника	1	0,25	0,75	Практическая работа.
23	23 февраля. Наша Армия <i>«Вертолет с флагом России»</i>	1	0,25	0,75	Практическая работа.
24	Тема по замыслу детей и педагога. Пассажирский транспорт	1	0,25	0,75	Практическая работа.

	(автобус, троллейбус)				
25	Женский день. «Фоторамка в подарок маме»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
26	Весна «Цветы в вазе»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
27	Дом. Квартира. Предметы быта «Как мы обустроим игрушечный дом»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
28	Мебель. «Мебель для кукол»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
29	Посуда «Мы принимаем гостей»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
30	Космос «Космическое путешествие на ракете»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
31	«Транспорт будущего»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
32	Сельско-хозяйственные работы. Откуда хлеб пришел? «Конструирование по замыслу»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
33	День Победы «Военная техника»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
34	Наш город. ПДД «Такие разные машины»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
35	Насекомые и пауки «Стрекозы и бабочки»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
36	Лето. Полевые «Цветы»	1	0,25	0,75	Практическая работа.
	Итого:	36	9	27	

*учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её

направленности.

**Содержание программы дополнительного образования «Фанкластик:
весь мир в руках твоих» (первый год обучения)**

Месяц	№ п/п Занятие	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	Познакомить детей с новым видом конструктора, с названиями основных деталей, элементами деталей, способами их соединения. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.
	2	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Конструирование на свободную тему.	Продолжать знакомить с конструктором «Фанкластик», с названиями дополнительных деталей, их элементами, способами их соединения. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.
	3	Осень. Признаки осени. <i>«Осенние деревья»</i>	Развивать умения конструировать дерево по показу педагога. Учить выделять основные части и характерные детали постройки. Развивать умение подбирать цвета деталей. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций . Развивать умение устанавливать связь между создаваемой постройкой и настоящим деревом
	4	Сад. Фрукты <i>«Фруктовый сад»</i>	Развивать умение конструировать дерево по образцу. Закрепить названия

			основных деталей, способы их соединения. Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Воспитывать стремление помочь друг другу.
Октябрь	1	Наш огород. Собираем урожай (<i>ящички, коробки, корзинки</i>).	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения ящика или коробки. Развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.
	2	Наши помощники – инструменты (<i>лопата, топор, грабли и др.</i>)	Развивать умение и желание выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.
	3	Домашние животные « <i>Мой питомец</i> »	Развивать представления о домашних животных. Способствовать развитию творческой активности, образного и пространственного мышления, воображения. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Научить выделять характерные особенности животных при моделировании. Развивать самостоятельность при работе со схемами.

	4	Домашние птицы и их птенцы. <i>«Утята»</i>	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; закреплять представления детей о частях тела птицы; развивать умение конструировать по образцу; развитие мышления, мелкой моторики, памяти.
Ноябрь	1	Игрушки. Наша группа. Детский сад <i>«Моя любимая игрушка»</i>	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели игрушек, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	2	Наше тело. Гигиена <i>«Мойдодыр»</i>	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.
	3	Лесная избушка	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение работать в коллективе.
	4	Животные и птицы холодных стран <i>«Конструирование по замыслу»</i>	Учить самостоятельно, придумывать постройку, выполнять её, используя полученные ранее приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление, творчество,

			обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы <i>«Покормим птиц зимой» (кормушки)</i>	Формирование умения создавать кормушку для птиц из конструктора опираясь на схему. Формировать у детей обобщённые представления и знания о зимующих птицах. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Закрепить навыки конструирования по схеме. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.
	2	Дикие животные Зимой <i>«Олененок»</i>	Расширять представления о диких животных. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение. Развитие логики, выраженное в том, что разрабатывается алгоритм последовательности действий и способов соединения различных деталей.
	3	Новогодний праздник Трон и волшебный посох Деда Мороза	Развивать логическое мышление, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке трона Деда Мороза. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.
	4	Тема по замыслу детей и педагога. Зимние забавы	Закрепить представление детей о зиме, зимних забавах; учить строить горку, обыгрывать постройки. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать.

			Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
Январь	1	Одежда. <i>«Шкаф для гнома»</i>	Продолжать учить создавать постройку по образцу. Формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Уточнить представления детей об одежде и способах ее хранения; развивать конструкторские навыки и пространственное мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать дружеские отношения и чувство взаимопомощи.
	2	Обувь. Головные уборы <i>«Конструирование по замыслу»</i>	Развивать умение конструировать. Учить детей отбирать по схеме необходимые детали и моделировать с их помощью предметы. Развивать способность к объемному моделированию. Учить самостоятельно анализировать схемы, способствовать развитию детского творчества; воспитывать умение строить и играть вместе, сообща.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте <i>«Как люди изобрели колесо и построили транспорт»</i>	Познакомить детей с изобретением колеса и его устройством- ось, диски, спицы, камеры, шины. Познакомить с видами колес (велосипедное, автомобильное, колесо грузового транспорта, шасси). Создать условия для конструирования транспорта по замыслу (автомобиль, грузовик, велосипед, самолет). Развивать наглядно- образное мышление,

			воображение.
	4	Профессии. Ателье. Закройщица <i>«Конструирование по замыслу»</i>	Учить самостоятельно придумывать постройку, выполнять её, используя полученные ранее приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
Февраль	1	Профессии на стройке <i>«Новые дома в районе»</i>	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.
	2	Морская техника	Изучение различных видов морской техники. Конструирование моделей «Парусник», «Катамаран», «Подводная лодка». Дополнительное задание: создание других видов водного транспорта или изменение созданных конструкций.
	3	23 февраля. Наша Армия <i>«Вертолёт с флагом России»</i>	Формирование конструктивных навыков. Учить детей выделять части вертолёт и устанавливать практическое его назначение. Упражнять в умении конструировать модель по заданной теме без опоры на схему.
	4	Тема по замыслу детей и педагога. Пассажирский транспорт (автобус,	Научить детей строить пассажирский транспорт (троллейбус, автобус) по чертежу и играть с ним. Повторить виды городского

		<i>троллейбус)</i>	транспорта (грузовой, пассажирский). Учить детей анализировать составные части самого объекта (колёса, основание, кабина, крыша, салон). Закрепить название строительных деталей. Учить рассматривать чертёж и определять из каких строительных деталей сделаны части автобуса и троллейбуса. Учить самостоятельно отбирать необходимый набор деталей для постройки. Учить сравнивать постройку и чертёж. Обогащать лексический запас слов: пассажирский, троллейбус, трамвай, вагоновожатый маршрут, кабина.
Март	1	Женский день. <i>«Фоторамка в подарок маме»</i>	Освоить умение составлять схему и алгоритм проекта. Уметь анализировать степень надежности конструкции, освоить конструкторские навыки при создании фоторамки по собственному замыслу.
	2	Весна <i>«Цветы в вазе»</i>	Закреплять умение детей строить на предложенную тему; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора; продолжать учить в коллективных постройках. Работать в соответствии с единым замыслом; воспитывать умение работать сообща; учить проявлять свою индивидуальность.
	3	Дом. Квартира. Предметы быта <i>«Как мы обустроим игрушечный дом»</i>	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности.

	4	Мебель. <i>«Мебель для кукол»</i>	Активизировать знания по теме «мебель», ее видах. Формирование умения работать со схемами и инструкциями. Развитие навыков работы в команде, объединенной решением общей задачи. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями конструктора .
Апрель	1	Посуда <i>«Мы принимаем гостей»</i>	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании посуды, в построении схем; развивать образное пространственное мышление. Учить работе в микрогруппе , программированию своих действий. Развивать логическое мышление, формирование практических навыков работы с деталями.
	2	Космос <i>«Космическое путешествие на ракете»</i>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки; пространственное мышление; упражнять в создании схем будущей постройки.
	3	«Транспорт будущего»	Создание моделей «Транспорт будущего» на основе собственного замысла. Дополнительное задание: исследовать модель на предмет прочности конструкции; найти эффективный способ соединения деталей; преобразовать свои модели.
	4		Научить составлять чертеж-

		Сельско-хозяйственные работы. Откуда хлеб пришел? <i>«Конструирование по замыслу»</i>	схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.
Май	1	День Победы <i>«Военная техника»</i>	Расширить представление детей о военной технике и ее значении во время ВОВ. Продолжать знакомить детей с приемами конструирования техники из деталей конструкторов. Продолжить создание условий для формирования исследовательских умений у детей. Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели военной техники по чертежу, созданному педагогом.
	2	Наш город. ПДД <i>«Такие разные машины»</i>	Активизировать знания о наземном транспорте, его видах. Формирование умения работать со схемами и инструкциями. Развитие навыков работы в команде, объединенной решением общей задачи.
	3	Насекомые и пауки <i>«Стрекозы и бабочки»</i>	Закрепить знания о стрекозе и бабочке, о внешнем виде, образе жизни. Развивать и совершенствовать память, внимание, линейное, структурное, техническое и инженерное мышление, формировать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение
	4	Лето. Полевые <i>«Цветы»</i>	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции модели цветов. Развивать способности к моделированию и

			конструированию, упражнять в конструировании цветов по рисункам, схемам. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.
--	--	--	---

Методическое обеспечение реализации программы

Ноутбук. При использовании настольного компьютера требуется наличие акустической системы, если она не встроена в проектор.

Мультимедиа-проектор.

Экран.

Телевизор.

Учебно-методический материал размещен на сайте производителя наборов «Фанкластик» <http://fanclastic.ru>: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки конструкций.

Пошаговые инструкции по сборке моделей (в цифровом или бумажном виде) — на каждого воспитанника по каждой теме.

Ресурное обеспечение реализации программы

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для организации кружковой деятельности нужны следующие материалы и оборудование:

Материально технические:

-Конструктор «Фанкластик »;

-Контейнеры для раздачи деталей конструктора

Инструменты для работы:

-Группа с качественным освещением;

- Наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству детей;

-Необходимое количество мебели (столы, стулья);

-Полки для выставки готовых работ.

Правила техники безопасности при работе:

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу.
2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал педагог.
5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты навалом.
6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
7. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
8. Не разговаривай во время работы.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

2. Сидоров О. В., Кондратович И. А. Особенности обучения учащихся проектноконструкторской деятельности на уроках технологии // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 88-93.

3. Никитин Е.С. Конструктор фанкластик. Учебный курс Технология игрового конструирования – С. 36 7. Magformers Книга идей. – С. 30

4. Вариант планов – конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: Весь мир в твоих руках. Старшая группа 5-6 лет.

Интернет-источники:

1. Учебно-методический материал содержится на сайте производителя наборов Фанкластик <http://fanclastic.ru>: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки каждой конструкции

Учебный курс «Технология игрового конструирования», автор курса Никитин Е.С. <https://yadi.sk/i/Wlgktnfj3Qnb5d>

2. <http://fanclastic.ru>

3. https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE_TZkNINkK_Ecg

4. https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=UgpgewQJlb0

5. <https://fanclastic.ru/konstruktor-fanklastik-dlia-si.html> .